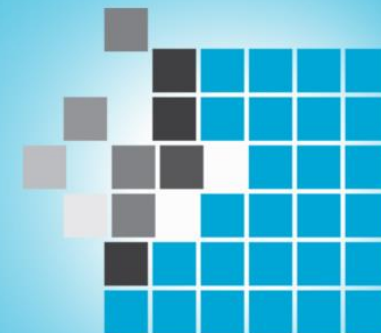


# KONFERENCJA BADANIA W EDUKACJI

Warszawa, 19-20 października 2015 r.



**dr Radosław Kaczan**

**dr Piotr Rycielski**

**Diagnoza funkcjonowania społeczno-emocjonalnego:  
przedszkole, szkoła podstawowa, gimnazjum**



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**IBE**



EDUKACYJNA  
WARTOŚĆ  
DODANA

**IBE**



*entuzjaści  
edukacji*

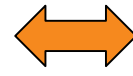
UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY







# Poznawcze



# Pozapoznawcze

## Podstawowe

- Pamięć
- Tempo przetwarzania

## Związane z przyswajaniem wiedzy

- Dostęp do informacji
- Interpretacja

## Związane ze stosowaniem wiedzy

- Refleksja
- Rozumowanie
- Twórczość

## Osiągnięcie celów

- Wytwałość
- Samokontrola
- Pasja

## Praca z innymi

- Przyjazne nastawienie
- Szacunek dla innych
- Troska

## Zarządzanie emocjami

- Opanowanie
- optymizm
- Pewność





Etap edukacyjny	Narzędzia
RPP	Hexi, Kwestionariusz Styl Adaptacji
pierwszy	Hexi, Skala samokontroli (Tangney, Baumeister),
drugi	Skala samokontroli (Tangney, Baumeister), Kwestionariusz Przekonań Moralnych-Uczniowie (KPM-U), Kwestionariusz Przekonań Moralnych-Nauczyciele (KPM-N), Kwestionariusz Minimalizowania Odpowiedzialności (KMO), Kwestionariusz Afektywności Społecznej, TOSC-A, Kwestionariusz „Funkcjonowanie Społeczno-Moralne”, Kwestionariusz Poczucia Własnej Skuteczności (Self-Efficacy Questionnaire for Children), Sondaż Wzorców Adaptacyjnego Uczenia się (Patterns of Adaptive Learning Survey) PALS, Kwestionariusz Samoregulacji Szkolnej (Academic Self-Regulation Questionnaire), Kwestionariusz Skuteczności Nauczycielskiej, Kwestionariusz Ideologii Nauczycielskich
trzeci	Skala samokontroli (Tangney, Baumeister), Kwestionariusz Przekonań Moralnych-Uczniowie (KPM-U), Kwestionariusz Przekonań Moralnych-Nauczyciele (KPM-N), Kwestionariusz Minimalizowania Odpowiedzialności (KMO), Kwestionariusz Afektywności Społecznej, TOSC-A, Kwestionariusz „Funkcjonowanie Społeczno-Moralne”



## Kwestionariusz *Styl adaptacji*

PROJEKT „MAŁE  
DZIECI”

Pozycje kwestionariusza składają się na dwie skale:

1. Skala *Uspołecznienie (8 pozycji)*: opisuje zachowania dziecka związane z posiadaniem kompetencji społecznych, ze swobodą i zaangażowaniem w podejmowaniu kontaktów społecznych
1. Skala *Eksternalizacja (7 pozycji)*: dotyczy częstości doświadczania przez dziecko negatywnych emocji (złości, zniecierpliwienia, zdenerwowania) i częstości podejmowania zachowań wynikających z doświadczania negatywnych emocji, np. niszczenie zabawek, rzucanie przedmiotami, tupanie, krzyk.

# Uspołecznienie



3. Ma swoje pomysły w różnych sytuacjach
6. Szybko oswaja się z nowymi sytuacjami
7. Łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami
10. Potrafi wyrażać swoje upodobania
11. Jest otwarte i ciekawe tego, co dzieje się wokół
13. Potrafi powiedzieć albo pokazać, czego potrzebuje
15. Spontanicznie zwraca się o pomoc do dorosłego
16. Widać, że jest twórcze w tym, co robi, ma swoje pomysły



Wiek	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dzieci starsze uzyskują wyższe wyniki niż dzieci młodsze</li></ul>
Sen	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dzieci, które często doświadczają trudności z zasypianiem uzyskują niższe wyniki</li><li>• Dzieci które zasypiają w różnych miejscach (czasami w łóżku rodziców, czasami we własnym) uzyskują niższe wyniki</li></ul>
Samokontrola	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dzieci, które potrafią szybko się uspokoić gdy są zdenerwowane uzyskują wyższe wyniki niż dzieci mające z tym trudności</li><li>• Dzieci, które podporządkowują się podstawowym zwyczajom domowym (siadanie do stołu, sprząatanie po sobie) uzyskują wyższe wyniki niż dzieci niezachowujące się w tym sposób</li></ul>
SCBE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wynik na skali uspołecznienie koreluje dodatnio z kompetencjami społecznymi dziecka oraz ujemnie ze skłonnością dziecka do reagowania lękiem i wycofaniem w relacjach społecznych</li></ul>



## Eksternalizacja

2. W jego kontaktach z dorosłymi jest sporo złości i agresji
4. Zdarza się, że rzuca zabawkami, gdy mu się czegoś odmówi
5. Krzyczy albo tupie, gdy mu się coś nie podoba
8. Gdy jest z czegoś niezadowolony złości się
12. Stawia silny opór, gdy mu się coś nie podoba
17. Szybko się niecierpliwi i denerwuje
18. Wyładowuje swoją złość na zabawkach albo innych przedmiotach



IB

Wiek	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dzieci starsze uzyskują niższe wyniki niż dzieci młodsze</li></ul>
Płeć	<ul style="list-style-type: none"><li>• Chłopcy uzyskują wyższe wyniki niż dziewczynki</li></ul>
Sen	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dzieci, które często doświadczają trudności z zasypianiem</li><li>• Dzieci, których rodzice przebywają z nimi do momentu zaśnięcia</li><li>• Dzieci śpiące w łóżku rodziców</li></ul>
Samo kontrola	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dzieci, które mają trudności z szybkim uspokojeniem się gdy są zdenerwowane</li><li>• Dzieci, które nie podporządkowują się podstawowym zwyczajom domowym (siadanie do stołu, sprząatanie po sobie)</li></ul>
SCBE	<ul style="list-style-type: none"><li>• Wynik na skali eksternalizacja koreluje dodatnio ze skłonnością dziecka do odczuwania złości i podejmowania zachowań agresywnych</li></ul>



# HEXI

## **DZIECIĘCA SKALA FUNKCJI WYKONAWCZYCH DLA RODZICÓW I NAUCZYCIELI (CHEXI)**

L.B. Thorell, L. Nyberg (adaptacja - M. Z. Kozłowska)

**Proszę dokładnie przeczytać poniższe stwierdzenia i następnie określić, w jakim stopniu to stwierdzenie jest prawdziwe w odniesieniu do badanego dziecka.**

**Odpowiedzi udzielamy przez zakreślenie jednej z cyfr, od 1 do 5, dla każdego stwierdzenia.**

### **1. Pamięć robocza**

Średnia następujących itemów: 1, 3, 6, 7, 9, 19, 21, 23, 24.

### **2. Planowanie**

Średnia następujących itemów: 12, 14, 17, 20.

### **3. Regulacja**

Średnia następujących itemów: 2, 4, 8, 11, 15.

### **4. Inhibicja**

Średnia następujących itemów: 5, 10, 13, 16, 18, 22.



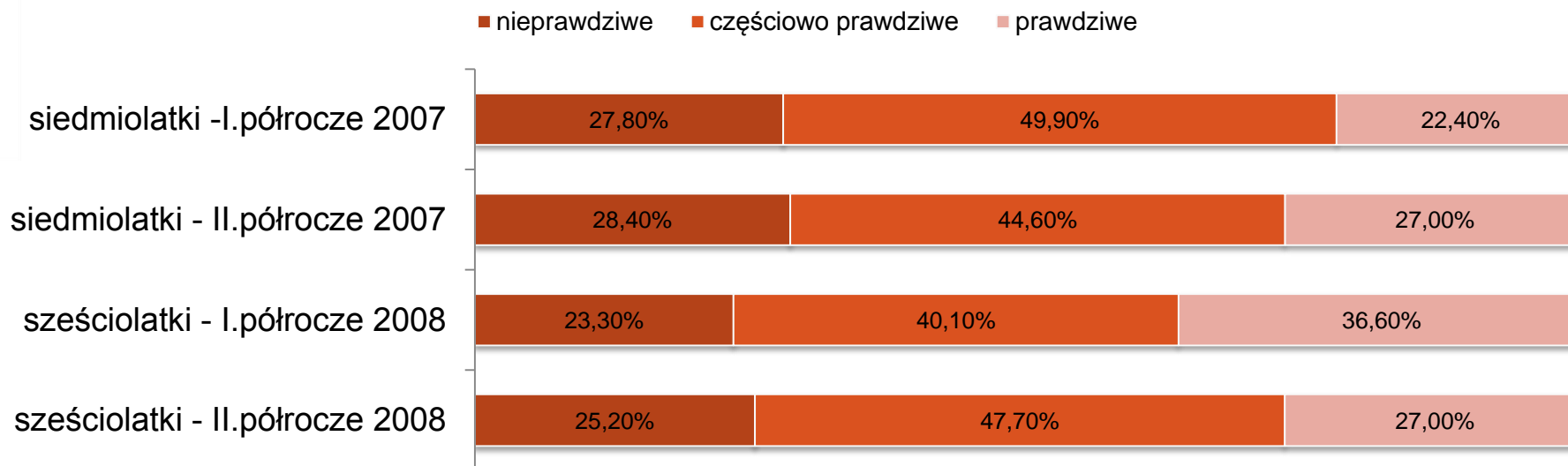
**Pamięć:  
Planowanie i  
regulacja  
Hamowanie**



# Regulacja

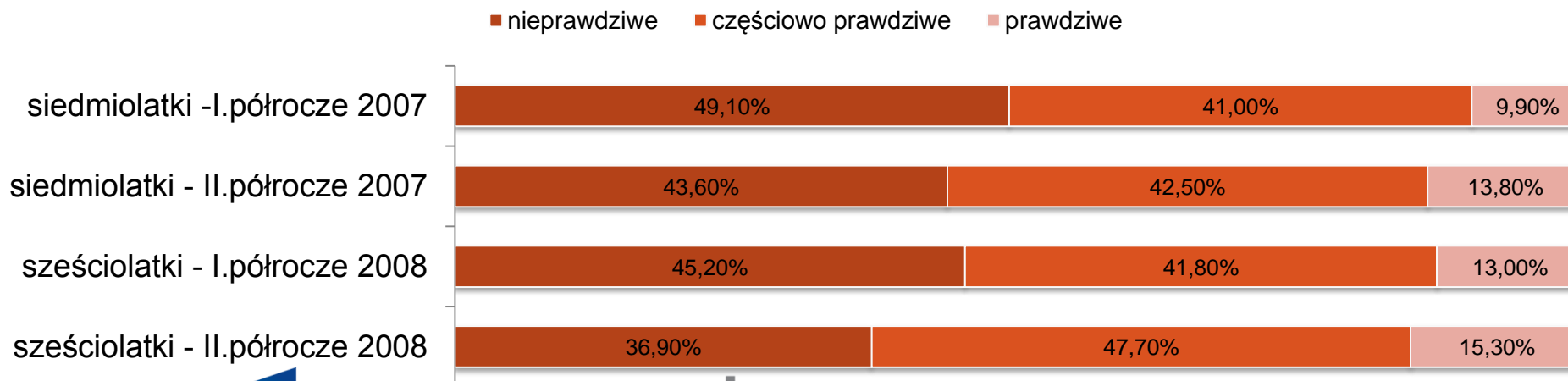


## Kiedy ma jakieś zadanie do zrobienia, często jego(jej) uwagę odwraca coś bardziej interesującego



# Hamowanie

## Dziecko ma trudności z zaprzestaniem wykonywania czynności, pomimo wydania takiego polecenia



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA  
WARTOŚĆ  
DODANA

IBE



entuzjaści  
edukacji

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





# Związki z osiągnięciami szkolnymi i pamięcią roboczą

	Pamięć regulacja	Pamięć planowanie	Hamowanie
Matematyka	-,065*	-,223**	-0,033
Pisanie	-,099**	-,178**	-,096**
Czytanie	-,134**	-,243**	-,065*



Umiejętności szkolne

Pamięć Robocza (TPR)



	Pamięć regulacja	Pamięć planowanie	Hamowanie
Pamięć robocza	-0,035	-,136**	-0,031
Przełączanie	-,098**	-,193**	-,098**
Wzrokowa pamięć robocza	-0,048	-,103**	-0,045



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI



EDUKACYJNA  
WARTOŚĆ  
DODANA



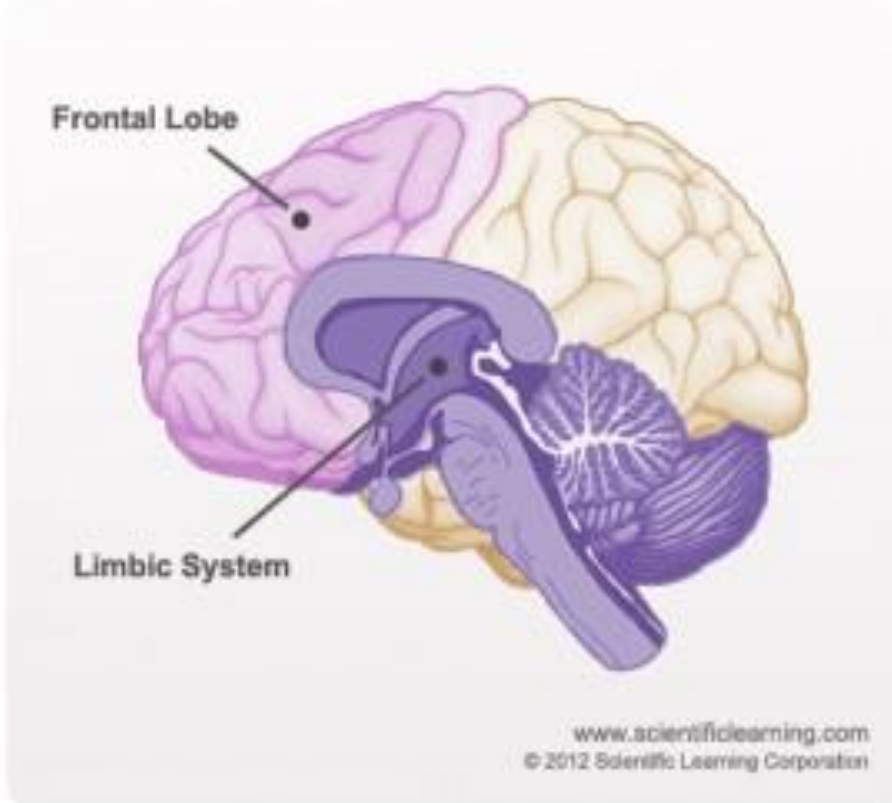
entuzjaści  
edukacji

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





# Osiąganie celów: samokontrola → samoregulacja



Procesy **samoregulacyjne** można rozpatrywać na czterech poziomach (Baumeister, 2011):

- (1) **regulacji behawioralnej** - np. powstrzymanie się od wykonania jakiegoś ruchu na rzecz innego,
- (2) **regulacji poznawczej**, w którą zaangażowane są takie procesy, jak koncentracja uwagi, pamięć dowolna, hamowanie poznawcze,
- (3) **regulacji emocjonalnej**, która odnosi się do procesów mających na celu regulowanie stanu pobudzenia emocjonalnego oraz sposobów wyrażania emocji i strategii zmiany dominującego nastroju ,
- (4) **kontroli impulsów**, wyrażającej się w próbach odroczenia natychmiastowych gratyfikacji.



# High Self-Control Predicts Good Adjustment, Less Pathology, Better Grades, and Interpersonal Success

**June P. Tangney**

George Mason University

**Roy F. Baumeister**

Case Western Reserve University

**Angie Luzio Boone**

George Mason University



## Procesy **samokontroli**

*Staramy się używać przede wszystkim terminu samoregulacja, ale z naszego punktu widzenia pojęcie **samokontroli** jest bardzo bliskie znaczeniowo, a określenie samodyscyplina jest jedynie nieco węższe*

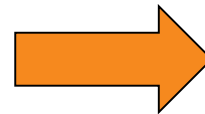
Za Baumeister i in. 2000 s. 17.



## 10-Item Self-Scoring Self-Control Scale

Adapted from

Tangney, J.P., Baumeister, R.F., Boone, A.L. (2004). High Self-Control Predicts Good Adjustment, Less Pathology, Better Grades, and Interpersonal Success. *Journal of Personality*, 271-324.



Polskie tłumaczenie i adaptacja

Anna Michałowska

Ludmiła Rycielska



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA  
WARTOŚĆ  
DODANA

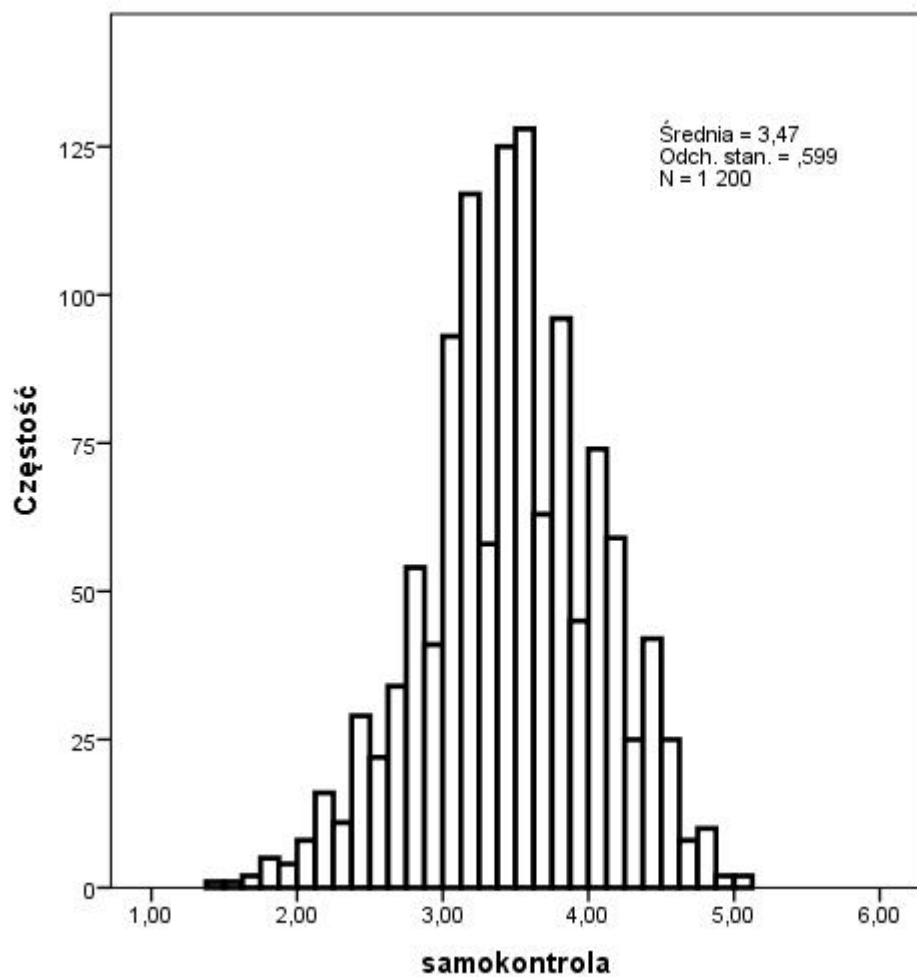
IBE



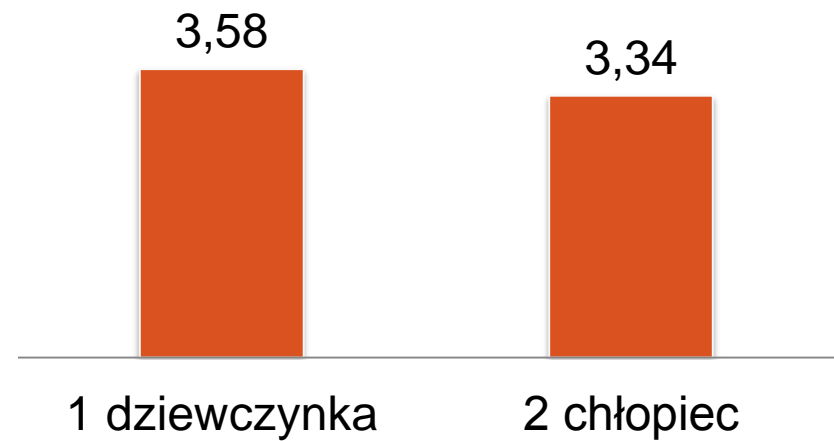
entuzjaści  
edukacji

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





## Samokontrola oczami rodziców pierwszoklasistów



	ojciec lata nauki	matka lata nauki	status społeczno-ekonomiczny rodziny
samokontrola	,090**	,095**	,155**



## Samokontrola i osiągnięcia

	matematyka	czytanie	pisanie
samokontrola	,135**	,169**	,156**

	Inteligencja ogólna	Inteligencja płynna	Inteligencja skryształizowana
samokontrola	,155**	,145**	,131**

### Zabawy pomagają w samokontroli ?

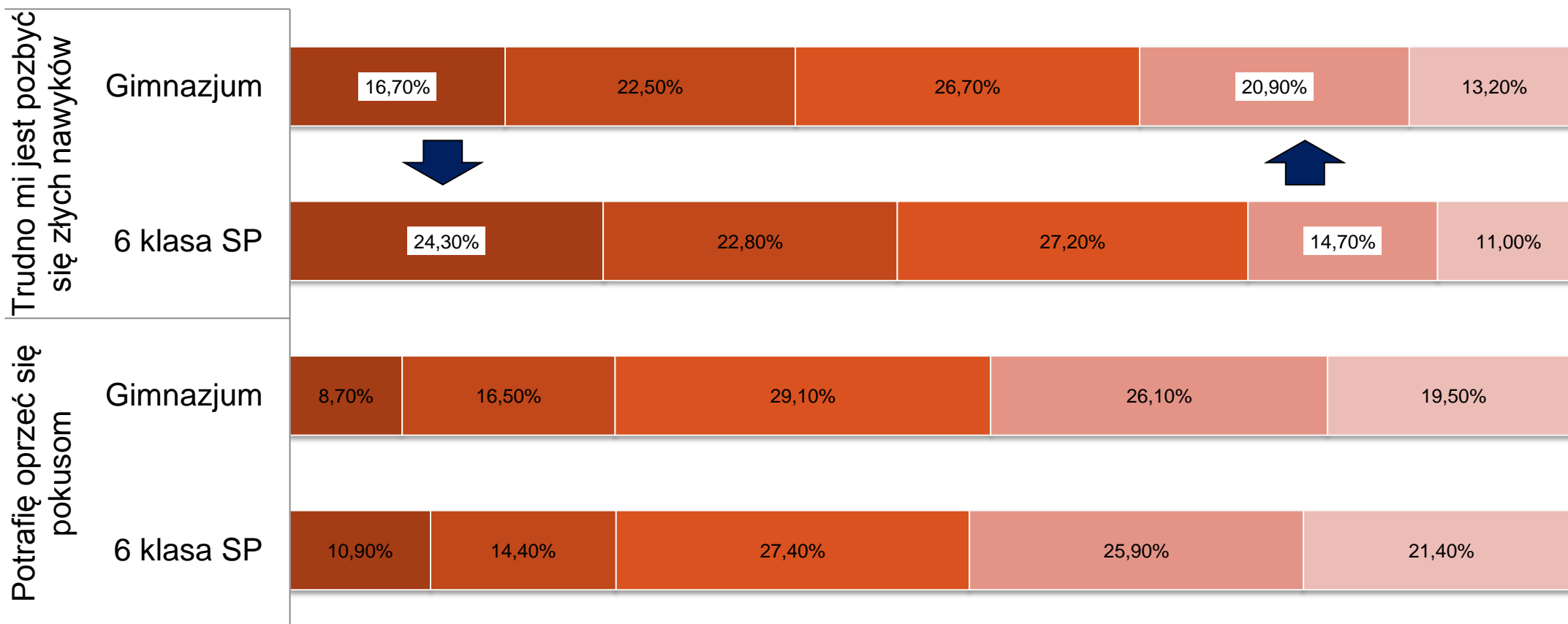
	standardowe zabawy	aktywność twórcza	przyroda
samokontrola	,106**	,156**	,063*



# Samokontrola i impulsywność



- Zupełnie do mnie niepodobne
- Niezbyt podobne do mnie
- Do pewnego stopnia podobne do mnie
- W dużym stopniu podobne do mnie
- Bardzo do mnie podobne

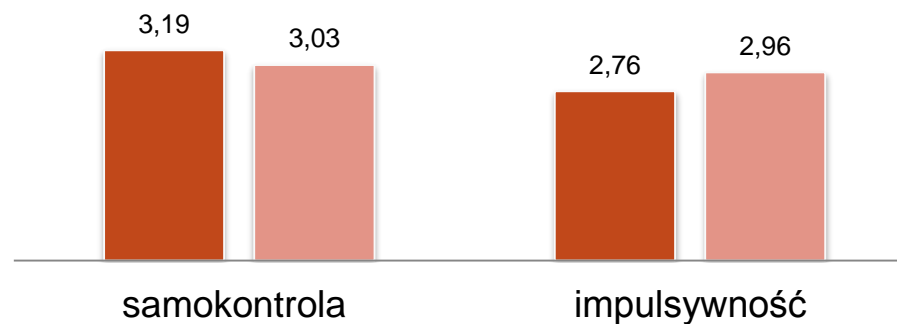
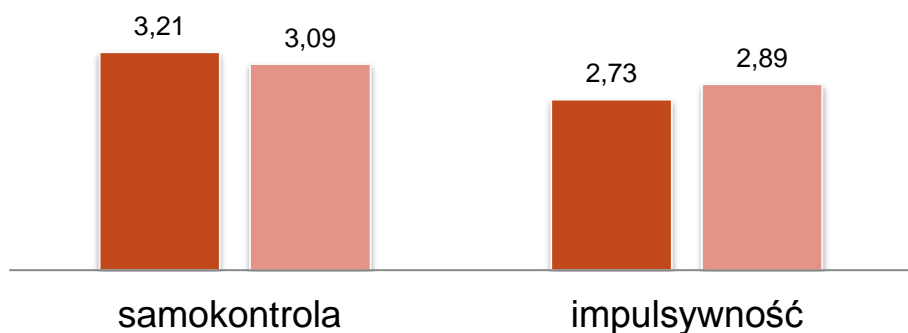




# Znaczenie samokontroli

■ 6 klasa SP ■ Gimnazjum

■ wieś i małe miasto ■ duże miasto



## 6 klasa SP

	pamięć operacyjna	przełączanie	wzrokowa pamięć przestrzenna
impulsywność	-,114*	-,098*	-0,091
samokontrola	,134**	,113*	,105*

## Gimnazjum

	pamięć operacyjna	przełączanie	wzrokowa pamięć przestrzenna
impulsywność	-0,041	-0,032	-0,029
samokontrola	,076**	,063*	0,047

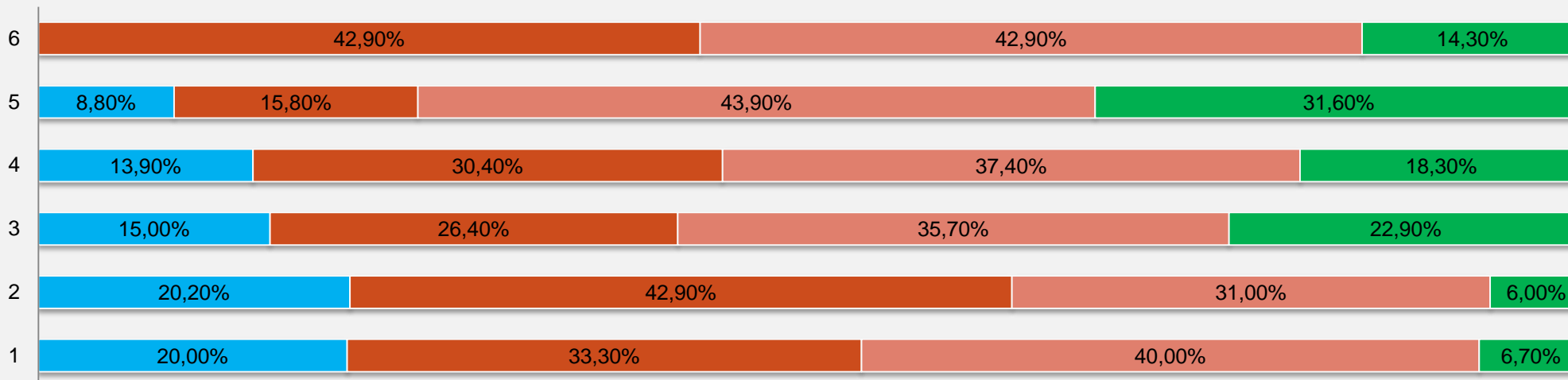




# Znaczenie samokontroli w szkole – oceny z matematyki

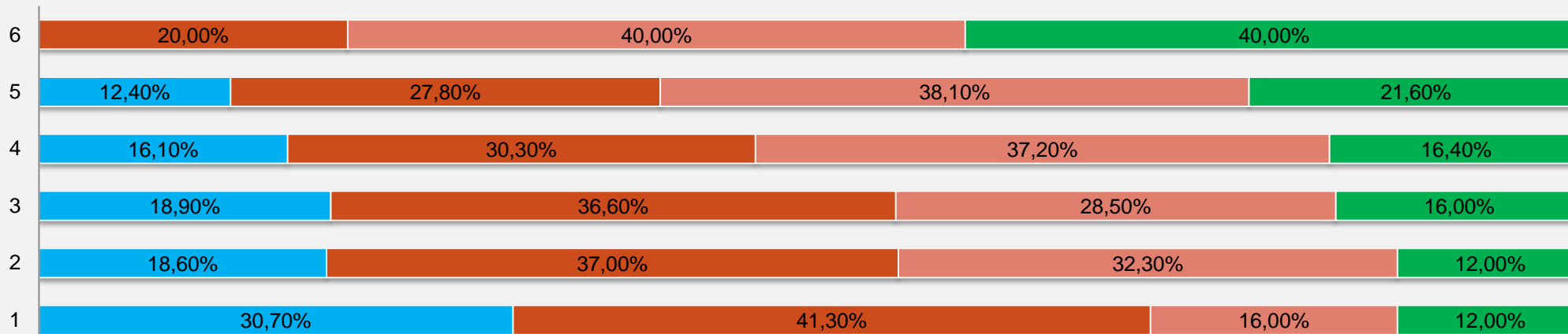
## Klasa 6 SP

■ niska samokontrola ■ 2,48 - 3,12 ■ 3,13 - 3,77 ■ wysoka samokontrola



## Gimnazjum

■ niska samokontrola ■ 2,48 - 3,12 ■ 3,13 - 3,77 ■ wysoka samokontrola

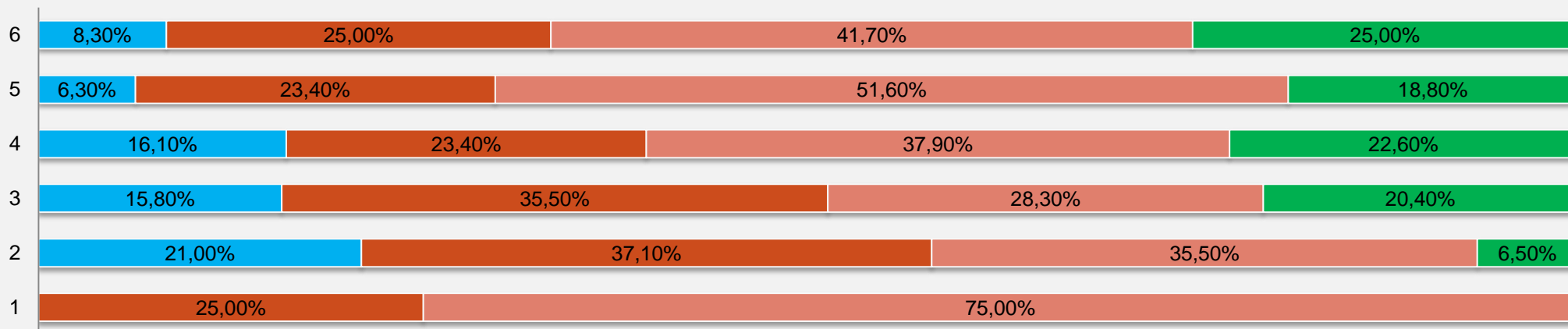


# Znaczenie samokontroli w szkole – oceny z języka polskiego



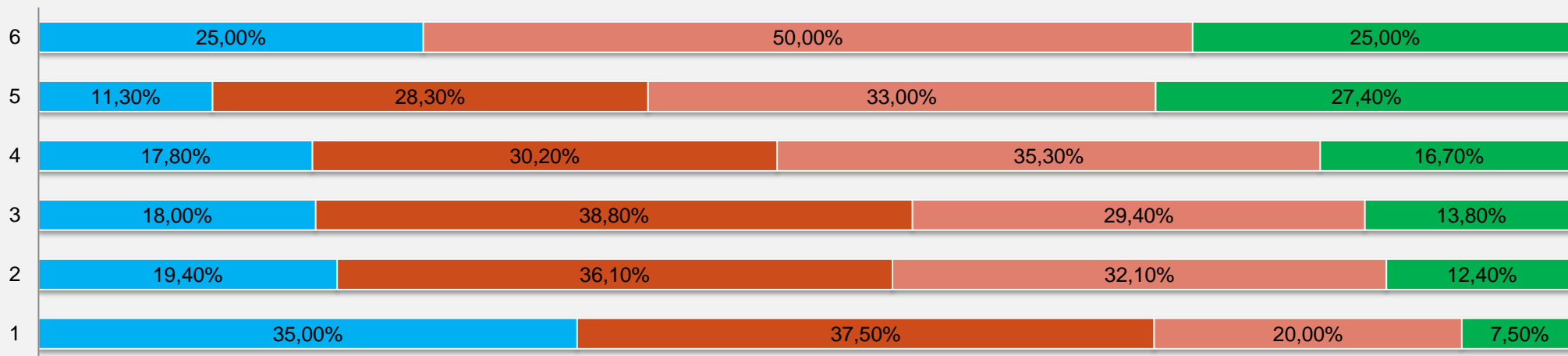
## klasa 6 SP

■ niska samokontrola   ■ 2,48 - 3,12   ■ 3,13 - 3,77   ■ wysoka samokontrola



## Gimnazjum

■ niska samokontrola   ■ 2,48 - 3,12   ■ 3,13 - 3,77   ■ wysoka samokontrola





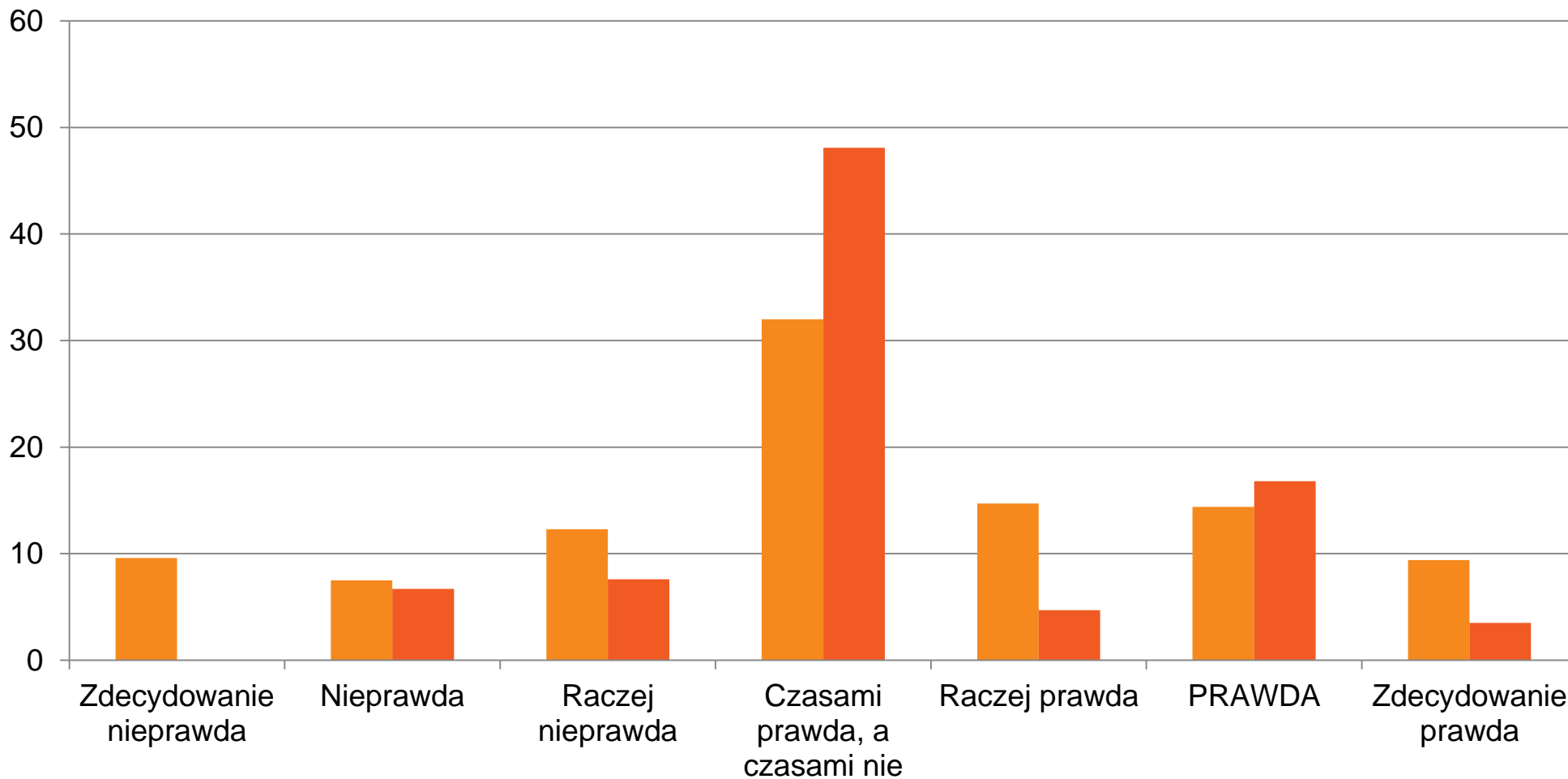
# Skale rozwoju moralnego

- **Kwestionariusz Przekonań Moralnych-Uczniowie (KPM-U),**
- **Kwestionariusz Przekonań Moralnych-Nauczyciele (KPM-N),**
- **Kwestionariusz Minimalizowania Odpowiedzialności (KMO),**
- **Kwestionariusz Afektywności Społecznej (troska, empatia)**
- **TOSC-A (poczucie winy i wstydu, odpowiedzialność)**
- **Kwestionariusz „Funkcjonowanie Społeczno-Moralne”**



# Kwestionariusz przekonań moralnych: uczniowie często są niesprawiedliwi w ocenie nauczycieli

uczeń    nauczyciel



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA  
WARTOŚĆ  
DODANA

IBE



entuzjaści  
edukacji

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





# Funkcjonowanie społeczno moralne

- Przypomnij sobie, kiedy obiecałeś coś przyjacielowi. Czy ważne jest, żeby ludzie dotrzymywali obietnic danych przyjaciołom?
- A co myślisz na temat dotrzymywania obietnic w ogóle? Jak ważne jest, żeby ludzie dotrzymywali obietnic danych nawet komuś, kogo ledwo znają?
- Są takie sytuacje, kiedy nieznajomi proszą nas o pomoc. Czy ważne jest pomaganie osobom nieznajomym, nawet jeśli coś nas to kosztuje (np. czas, pieniądze)?

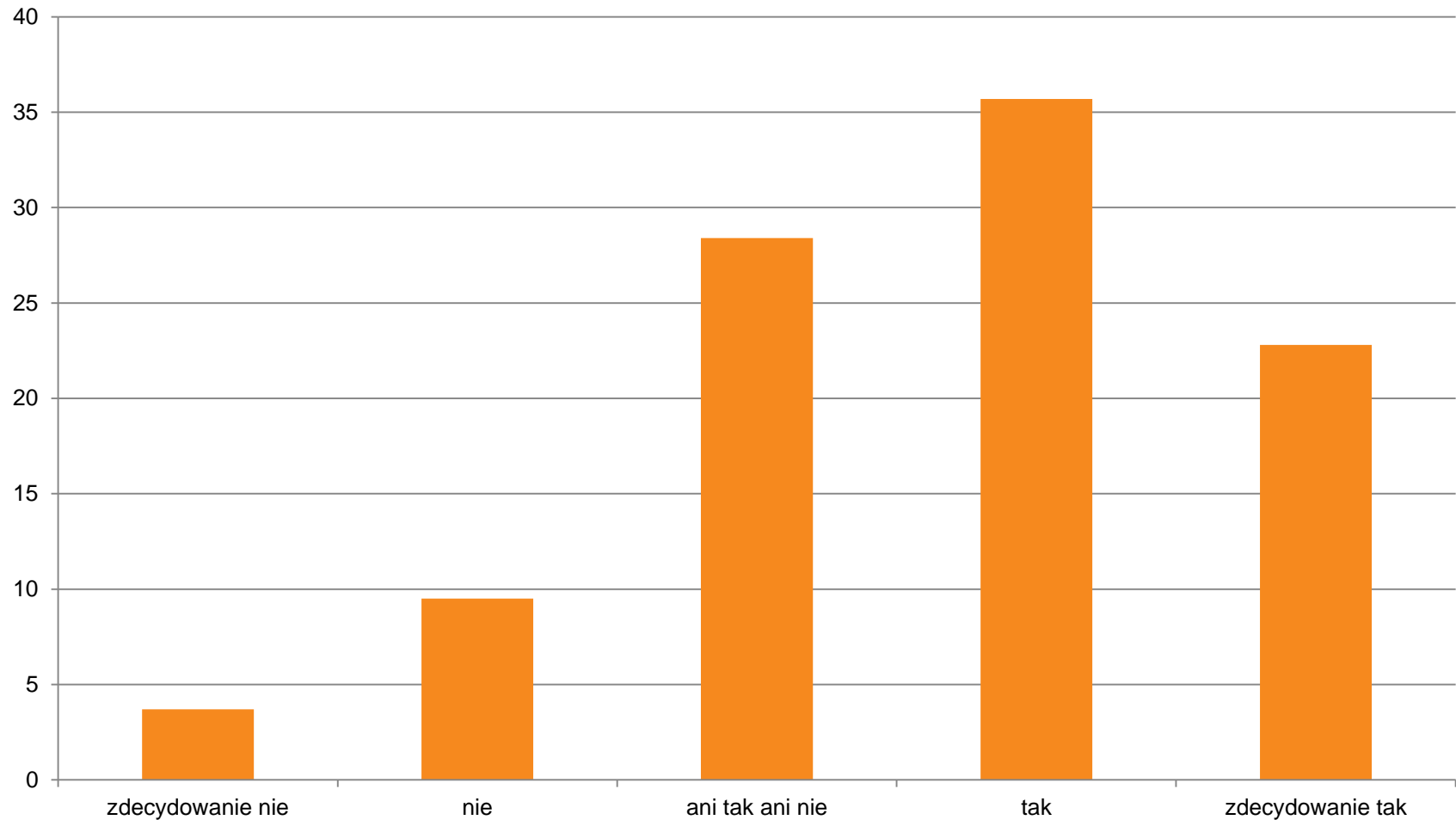
Łukasz Tanaś, Ludmiła Rycielska, Radosław Kaczan, Piotr Żylicz





# Sondaż Wzorców Adaptywnego Uczenia się (Patterns of Adaptive Learning Survey) PALS

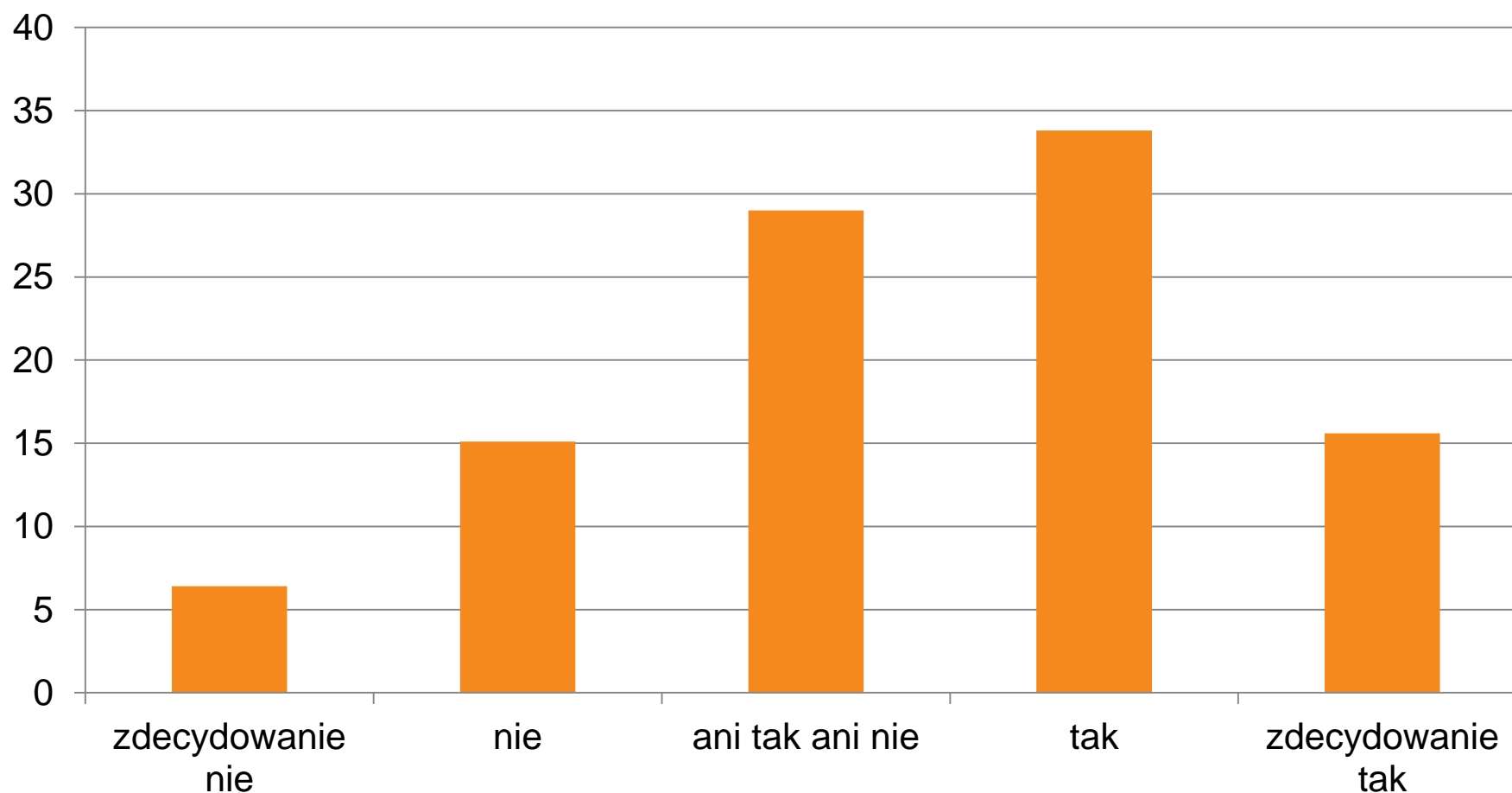
Chcę radzić sobie lepiej niż inni uczniowie w klasie





# Sondaż Wzorców Adaptywnego Uczenia się (Patterns of Adaptive Learning Survey) PALS

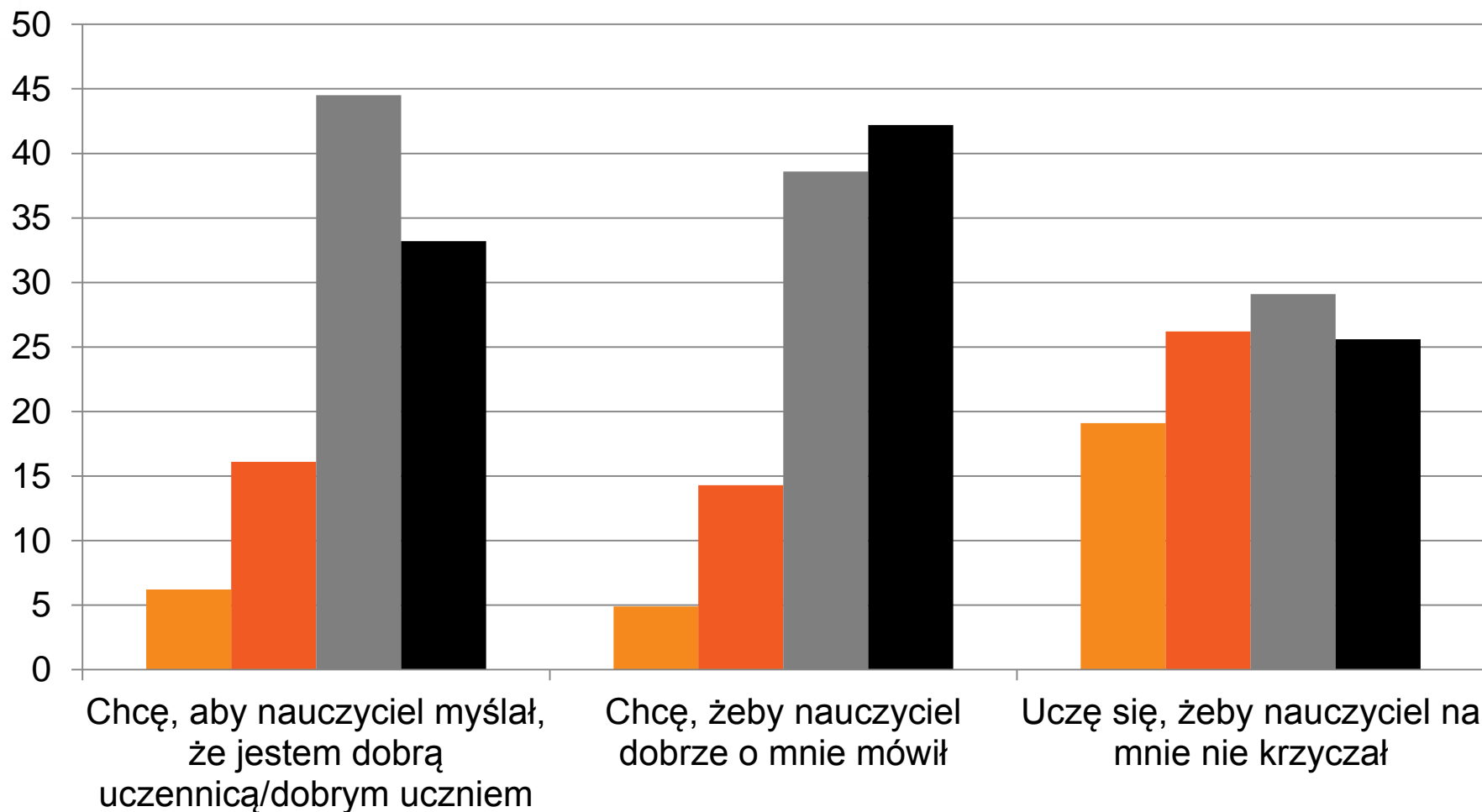
**Jestem pewna/pewien, że będę w stanie poradzić sobie nawet z najtrudniejszym zadaniem podczas lekcji.**





# Kwestionariusz Samoregulacji Szkolnej (Academic Self-Regulation Questionnaire)

zdecydowanie nie    raczej nie    raczej tak    zdecydowanie tak

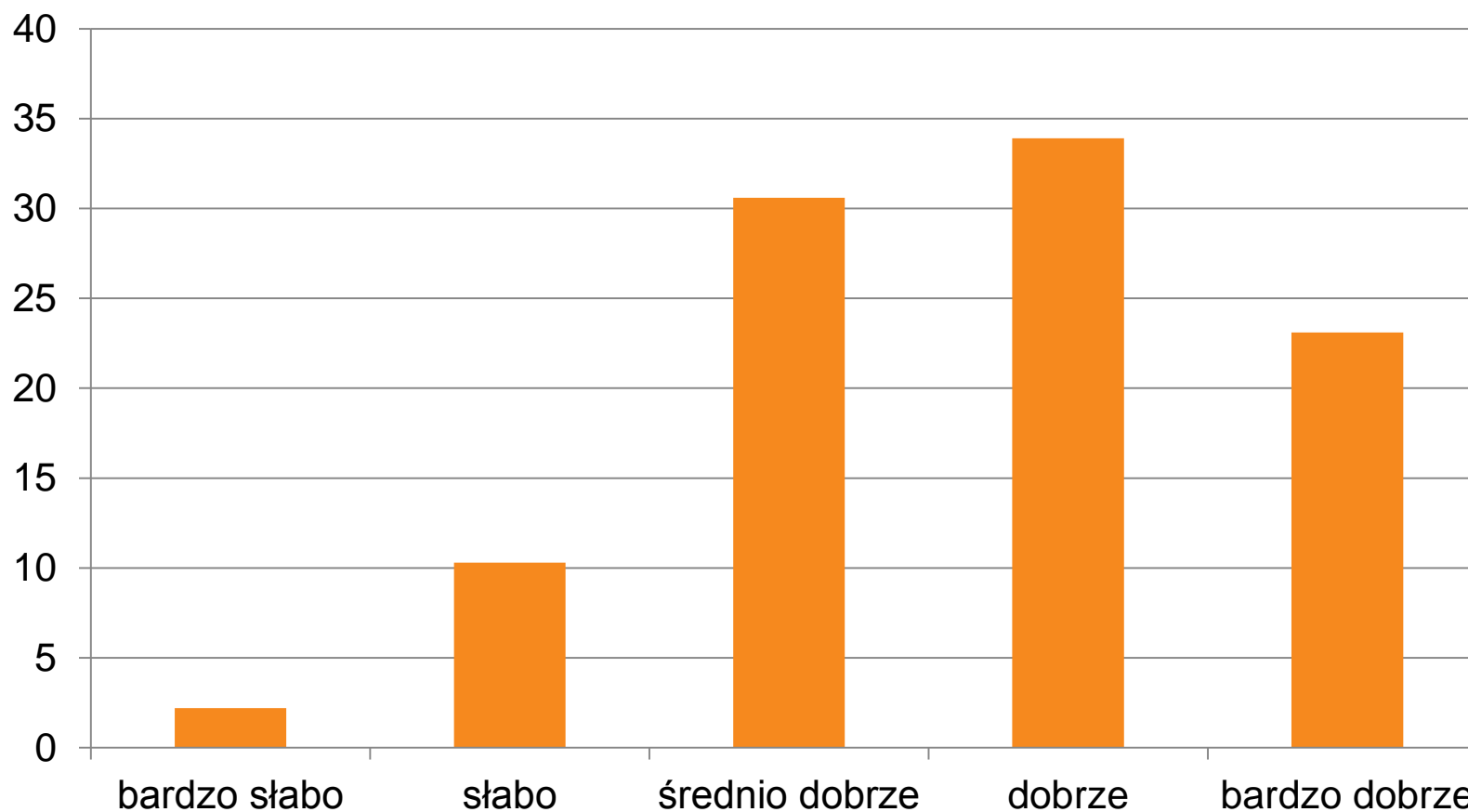






# Kwestionariusz Poczucia Własnej Skuteczności (Self-Efficacy Questionnaire for Children)

Jak dobrze potrafisz wyrażać swoje zdanie, gdy koledzy z klasy nie zgadzają się z Tobą?



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA  
WARTOŚĆ  
DODANA

IBE



entuzjaści  
edukacji

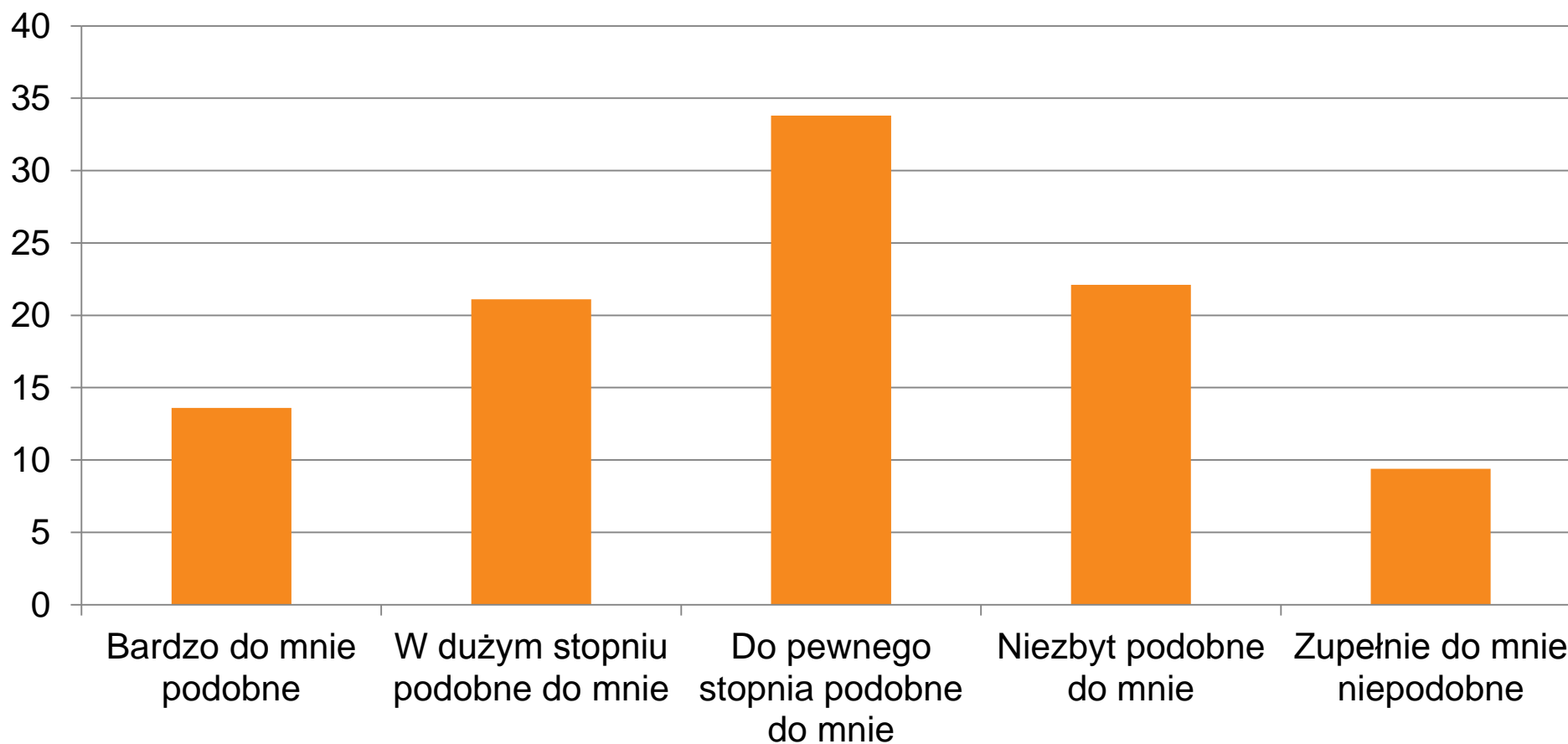
UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY





# GRIT

jeśli napotkam problem, to robię więcej niż się ode mnie oczekuje



KAPITAŁ LUDZKI  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

IBE



EDUKACYJNA  
WARTOŚĆ  
DODANA

IBE



entuzjaści  
edukacji

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

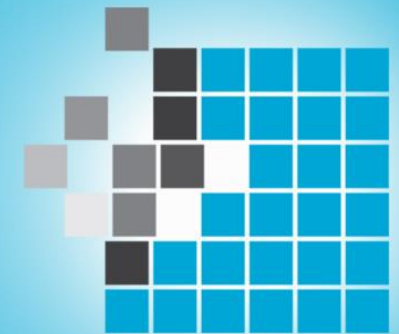


# KONFERENCJA BADANIA W EDUKACJI

PODSUMOWUJĄCA PROJEKTY SYSTEMOWE:

**BADANIE JAKOŚCI I EFEKTYWNOŚCI EDUKACJI ORAZ  
INSTYTUCJONALIZACJA ZAPLECZA BADAWCZEGO**

**ROZWÓJ METODY EDUKACYJNEJ WARTOŚCI DODANEJ  
NA POTRZEBY WZMOCNIENIA EWALUACYJNEJ  
FUNKCJI EGZAMINÓW ZEWNĘTRZNYCH**



Warszawa, 19-20 października 2015 r.

*Projekty współfinansowane ze środków Unii Europejskiej w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego*

**Instytut Badań Edukacyjnych**

ul. Górczewska 8, 01-180 Warszawa

tel.: (22) 241 71 00, e-mail: [ibe@ibe.edu.pl](mailto:ibe@ibe.edu.pl)

[www.ibe.edu.pl](http://www.ibe.edu.pl)



**KAPITAŁ LUDZKI**  
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

**IBE**



EDUKACYJNA  
WARTOŚĆ  
DODANA

**IBE**



*entuzjaści  
edukacji*

UNIA EUROPEJSKA  
EUROPEJSKI  
FUNDUSZ SPOŁECZNY

